

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №33 Г.ЛИПЕЦКА  
ИМЕНИ П.Н. ШУБИНА**

Рассмотрена  
Педагогический совет  
Протокол № 13 от 31.05.2023



Утверждаю  
Директор МБОУ СШ №33 г. Липецка  
Е.Л. Власова  
Приказ № 218 от 31.05.2023

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Я - патриот»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 14-18 лет  
Срок реализации – 1 учебный год

**Составитель:**  
Бабич И.С.  
Березнякова З.Б.  
Суковицина Е.А.  
Королев С.П.

**2023- 2024 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. Патриотическое воспитание детей является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Данная программа направлена на повышение уровня патриотического воспитания в системе дополнительного образования, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения обучающихся и развитие их творческой деятельности. Таким образом, **программа «Я - патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.**

**Образовательная деятельность** по программе «Я - патриот» направлена на формирование понятия «патриотизм», анализ памятных исторических дат, вошедших в историю воинской славы России, краеведению и истории малой Родины.

**Новизна** дополнительной общеразвивающей программы «Я - патриот» опирается на понимание приоритетности образовательной деятельности, направленной на формирование патриотического мировоззрения обучающихся, формирование твердых взглядов и убеждений, устойчивой гражданской позиции, закрепление этих понятий на конкретных исторических, литературных и жизненных примерах.

**Актуальность** обусловлена тем, что проблема патриотического воспитания обучающихся выносятся на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в необходимости формирования чувства гражданственности и любви к Отечеству.

**Педагогическую целесообразность** дополнительной общеразвивающей программы «Я - патриот» состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

**Цель программы** - социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции учащихся в процессе интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Для достижения цели решаются **задачи:**

Обучающие:

- познакомить учащихся с былинным эпосом, историей Российского государства;
- познакомить учащихся с государственной символикой;
- познакомить учащихся с памятными историческими датами и главными событиями Великой Отечественной войны;
- сформировать у учащихся понятия «патриот», «гражданин», «малая Родина», «долг», «Отечество»;
- обучить учащихся основам исторического краеведения.

Развивающие:

- сформировать мотивации учащихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания

и судьбы россиян;

- развить интерес к историческому прошлому нашего государства;
- развить творческий потенциал учащихся через актуализацию темы патриотизма.

**Воспитательные:**

- воспитать уважение к историческим традициям нашего государства;
- воспитать чувство патриотического самосознания;
- воспитать чувство любви к своей стране и своей малой Родине, чувство гордости за её героическое прошлое;
- воспитать чувство глубокого уважения к своим землякам, внесшим большой вклад в историю нашего района;
- воспитать чувство гражданственности, воли, мужества, стойкости.

**Отличительные особенности** дополнительной общеразвивающей программы является то, что интегрированное построение программы даёт возможность более продуктивно решать важные вопросы образования. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практических видов деятельности. Чередование теоретического материала и практических заданий способствует формированию гибкости и широты мышления, так необходимых для успешной социализации в жизни.

**Основные принципы построения программы:**

- принцип индивидуальности – обучение происходит с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- принцип связи теории с практикой сопоставление и анализ теоретических знаний и применение их в практической деятельности;
- принцип самоактуализации предполагает актуализацию потребности в интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностях обучающихся;
- принцип научности использование научно доказанных теорий, концепций и трудов для формирования у обучающихся объективной картины мира;
- принцип доступности подбор материала соответствует уровню знаний обучающихся и учитывает их возрастные особенности;
- принцип творчества и успеха реализация способностей обучающего через творческую деятельность, ориентированную на саморазвитие ребенка;
- принцип духовности направлен на формирование духовных ценностей обучающегося с помощью эмоционального воздействия через патриотические события истории.

**Методы, используемые при реализации программы**

- Вербальный метод в основу легли: рассказ, объяснение, лекция, беседа, дискуссия.
- Иллюстративный метод заключается в предъявлении обучающимся материалом, отображающих тематику темы. Демонстрация материала с помощью мультимедийной техники.
- Метод проблемного изложения - монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации или группы проблемных ситуаций с последующими предложениями по ее разрешению. Тем самым обучающийся видит способы разрешения проблемы.

- Исследовательские методы – обучающиеся учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала. Развиваются умения и навыки исследовательской работы и творческого труда
- Практические методы обучающиеся выполняют творческую работу, тем самым набираются опыта, развивается самостоятельность.

Инновационные (нетрадиционные) методы

- Алгоритмический метод направлен на выполнение упражнений, любых видов разбора в строго определенной последовательности. Этот метод позволяет придать обучающимся уверенность в успехе и ориентирует их на идеальный конечный результат.
- Метод информационной недостаточности состоит в том, что тема раскрывается с явным недостатком данных. Обучающимся необходимо самостоятельно подобрать информацию.
- Метод конкурса творческих работ проводятся на уровне образовательного учреждения (с дальнейшим представлением их на более высоком уровне). Этот метод стимулирует активность обучающихся, а также повышает их ответственность.

**Форма организации занятий** – групповая.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы «Я - патриот» - 14-18 лет.

**Сроки** реализации дополнительной общеразвивающей программы «Я - патриот»: 1 учебный год. В группу принимаются все желающие. Занятия проводятся после учебных занятий.

В группу принимаются все желающие.

**Формы занятий:** час истории, музейные занятия, лекции с обсуждением документов; беседы; семинары; практические занятия; конференции; заседания круглых столов; «мозговой штурм»; анализ альтернативных ситуаций; работа в группах, парах, индивидуально; творческие работы; защита проектов.

**Режим занятий:** Программа рассчитана на 102 часа.

### Учебный план общеразвивающей программы «Я - патриот»

| № п/п | Название курса | Часов в неделю | Всего часов за год | Форма аттестации |
|-------|----------------|----------------|--------------------|------------------|
| 1     | Я - патриот    | 1              | 102                | Викторина        |

### Календарный учебный график

Начало учебного года 01.09.2023

Окончание учебного года 24.05.2024

Продолжительность учебного года 34 учебных недели

Продолжительность учебных четвертей:

I четверть – 8 учебных недель;

II четверть – 8 учебных недель;

III четверть – 11 учебных недель;

IV четверть – 7 учебных недель.

Количество учебных дней в неделю - 5 дней.

Форма организации образовательного процесса: по четвертям.

Сроки и продолжительность каникул:

- каникулы с 28 октября по 6 ноября 2023 года (10 дней), начало второй учебной четверти – 7 ноября 2023 года;

зимние:

- каникулы с 30 декабря 2023 года по 8 января 2024 года (10 дней), начало третьей учебной четверти – 9 января 2024 года;

весенние:

- каникулы с 23 марта по 31 марта 2024 года (9 дней), начало четвертой учебной четверти – 1 апреля 2024 года.

летние:

- каникулы с 24 мая по 31 августа 2024 года.

27 апреля 2024 года (суббота) обучение по расписанию понедельника.

Нерабочие праздничные дни (в связи с государственными праздниками):

23 февраля 2024 года, 8 марта 2024 года, 1, 9, 10 мая 2024 года.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

20. 05. 2024 – 23. 05. 2024

### **Планируемые результаты освоения программы «Я - патриот»:**

-последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;

-создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

-формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

#### **Учащиеся в конце обучения должны знать:**

- былинный эпос, историю Российского государства;
- государственную символику;
- памятные исторические даты и главные события Великой Отечественной войны;
- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

#### **Учащиеся в конце обучения должны уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в военно-исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- применять основы исторического краеведения.
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;

- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

Для фиксации результатов контроля используется диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (Приложение 1), заполняемая 2 раза (декабрь, апрель) за период обучения по программе. Экспертом в оценке уровня освоения программы обучающимися выступает педагог.

Обработка и интерпретация результатов:

Каждый показатель мониторинга оценивается от 1 до 3 баллов: 1 балл – ниже базового уровня, 2 балла – базовый уровень, 3 балла – выше базового уровня.

Критерии оценки уровня результативности:

- 1 - 6 баллов – программа освоена на низком уровне (освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 7-12 баллов – программа освоена на базовом уровне (освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы);
- 13-18 баллов – программа освоена на высоком уровне (освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы).

## **ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия:**

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое обеспечение программы:**

- мультимедийные презентации;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы, схемы;
- аудио и видеозаписи;
- карты;

### **Список литературы:**

1. Абрамова, С.В. «Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права» - М.: Глобус, 2006. - 224 с.

2. Агапова, И.А. «Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы». - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.

3. Беспятова, Н.К. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие» / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.

4. Шепелева Г.Н. «Государственные символы России», - Волгоград, Учитель, 2013г. - 69с.

### **Рабочая программа курса «Я - патриот»**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В патриотическом воспитании главную роль играет исторический компонент, влияющий на формирование у подрастающего поколения чувства преданности своему Отечеству, гордости за ее прошлое, любви к своей Родине. При реализации программы приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Программа включает в себя 6 основных тем.

#### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Богатырь - символ патриотизма (3 часа)**

Теоретическая часть: Былины, былинные богатыри. Добрыня Никитич. Илья Муромец. Алеша Попович. Князя - богатыри. Богатырские устои. Служба по призванию.

Практическая часть: Конкурс рисунков на тему «Богатырская застава».

#### **Тема 2. История зарождения армии и создания Вооруженных Сил РФ (2 часа)**

Теоретическая часть: Зарождение русской армии. История создания Вооруженных Сил РФ. Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Военные корабли. Оружие - символ превосходство. Народное ополчение - невиданная сила. Воинский состав. Воинская повинность. Русская рать - никто не может устоять. Армия и флот в XIV-XVII вв. Армия и флот в XVIII-XIX вв. Вооруженные силы XX в. Вооруженные силы XXI в.

Практическая часть: Работа с историческими источниками.

#### **Тема 3. Патриотизм - качество защитника Отечества (6 часов)**

Теоретическая часть: Памяти поколений - дни воинской славы. Ледовое побоище 1242г. Куликовская битва 1380г. Полтавская битва 1709г. Бородинское сражение 1812г. День победы русской эскадры у мыса Синоп 1853 г.

Практическая часть: Презентация. Тематические доклады. Кроссворды.

#### **Тема 4. Они умирали за Родину (7 часов)**

Теоретическая часть: Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Стон блокадного Ленинграда. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великие полководцы: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, Р.Я. Малиновский, С.К. Тимошенко, В.И. Чуйков, И.Х. Баграмян. У войны не женское лицо. Подвиг женщин в годы Великой Отечественной войны.

Практическая часть: Просмотр тематических видеофильмов. Презентация. Тематические доклады.

#### **Тема 5. Символы государства Российского (5 часов)**

Теоретическая часть: Герб. Флаг. Гимн. Боевое знамя. Ордена - почетные награды.

Практическая часть: Тематические презентации и доклады.

### Тема 6. Край мой, Липецкий (11 часов)

Теоретическая часть: Историческое прошлое земли Липецкой. Моя малая Родина. Великая Отечественная война в истории Липецкой области. Они прославили наш край. Их именами названы улицы нашего города. Известные исторические, политические, культурные деятели - жители Липецкой области. Я иду, шагаю по родному краю (основы экскурсионной деятельности). Экскурсия в школьный музей «Истоки». Экскурсия в школьный музей «Ратная слава российской армии». История одного экспоната. Викторина «Я - патриот»

Практическая часть: Тематические презентации. Круглый стол. Экскурсии. Работа с музейными экспонатами.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела                                   | Общее кол-во часов | В том числе |           |
|-------|--|--------------------|-------------|-----------|
|       |  |                    | Теория      | Практика  |
| 1     | Богатырь - символ патриотизма                          | 9                  | 6           | 3         |
| 2     | История зарождения армии и создания Вооруженных Сил РФ | 6                  | 3           | 3         |
| 3     | Патриотизм - качество защитника Отечества              | 18                 | 12          | 6         |
| 4     | Они умирали за Родину                                  | 21                 | 15          | 6         |
| 5     | Символы государства Российского                        | 15                 | 9           | 6         |
| 6     | Край мой, Липецкий                                     | 33                 | 21          | 12        |
|       | <b>Итого</b>   | <b>102</b>         | <b>66</b>   | <b>36</b> |

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Я – патриот

| № п/п   | Тема                | Дата проведения занятий | Коррекция |
|---|---------------------|-------------------------|-----------|
| <b>1. Богатырь - символ патриотизма (9 часа)</b>                          |                     |                         |           |
| 1.  | Былины              |                         |           |
| 2.  | Былины              |                         |           |
| 3.  | Былины              |                         |           |
| 4.  | Былинные богатыри   |                         |           |
| 5.  | Былинные богатыри   |                         |           |
| 6.  | Былинные богатыри   |                         |           |
| 7.  | Служба по призванию |                         |           |
| 8.  | Служба по призванию |                         |           |
| 9.  | Служба по призванию |                         |           |
| <b>2. История зарождения армии и создания Вооруженных Сил РФ (6 часа)</b> |                     |                         |           |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 10.  | Зарождение русской армии                         |  |  |
| 11.  | Зарождение русской армии                         |  |  |
| 12.  | Зарождение русской армии                         |  |  |
| 13.  | История создания Вооруженных Сил РФ              |  |  |
| 14.  | История создания Вооруженных Сил РФ              |  |  |
| 15.  | История создания Вооруженных Сил РФ              |  |  |
| <b>3. Патриотизм - качество защитника Отечества (12 часов)</b> |  |  |  |
| 16.  | Памяти поколений - дни воинской славы            |  |  |
| 17.  | Памяти поколений - дни воинской славы            |  |  |
| 18.  | Памяти поколений - дни воинской славы            |  |  |
| 19.  | Ледовое побоище 1242г.                           |  |  |
| 20.  | Ледовое побоище 1242г.                           |  |  |
| 21.  | Ледовое побоище 1242г.                           |  |  |
| 22.  | Куликовская битва 1380г.                         |  |  |
| 23.  | Куликовская битва 1380г.                         |  |  |
| 24.  | Куликовская битва 1380г.                         |  |  |
| 25.  | Полтавская битва 1709г.                          |  |  |
| 26.  | Полтавская битва 1709г.                          |  |  |
| 27.  | Полтавская битва 1709г.                          |  |  |
| 28.  | Бородинское сражение 1812г.                      |  |  |
| 29.  | Бородинское сражение 1812г.                      |  |  |
| 30.  | Бородинское сражение 1812г.                      |  |  |
| 31.  | День победы русской эскадры у мыса Синоп 1853 г. |  |  |
| 32.  | День победы русской эскадры у мыса Синоп 1853 г. |  |  |
| 33.  | День победы русской эскадры у мыса Синоп 1853 г. |  |  |
| <b>4. Они умирали за Родину (21 часов)</b>                     |  |  |  |
| 34.  | Начало Великой Отечественной войны               |  |  |
| 35.  | Начало Великой Отечественной войны               |  |  |
| 36.  | Начало Великой Отечественной войны               |  |  |
| 37.  | Битва под Москвой                                |  |  |
| 38.  | Битва под Москвой                                |  |  |
| 39.  | Битва под Москвой                                |  |  |
| 40.  | Сталинградская битва                             |  |  |
| 41.  | Сталинградская битва                             |  |  |
| 42.  | Сталинградская битва                             |  |  |
| 43.  | Коренной перелом в ходе войны                    |  |  |
| 44.  | Коренной перелом в ходе войны                    |  |  |
| 45.  | Коренной перелом в ходе войны                    |  |  |
| 46.  | Сон блокадного Ленинграда                        |  |  |
| 47.  | Сон блокадного Ленинграда                        |  |  |
| 48.  | Сон блокадного Ленинграда                        |  |  |
| 49.  | Великие люди России: полководцы, адмиралы        |  |  |
| 50.  | Великие люди России: полководцы, адмиралы        |  |  |
| 51.  | Великие люди России: полководцы, адмиралы        |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 52.  | У войны не женское лицо.   |  |  |
| 53.  | У войны не женское лицо.   |  |  |
| 54.  | У войны не женское лицо.   |  |  |
| <b>5. Символы государства Российского (15 часов)</b> |  |  |  |
| 55.  | Герб   |  |  |
| 56.  | Герб   |  |  |
| 57.  | Герб   |  |  |
| 58.  | Флаг   |  |  |
| 59.  | Флаг   |  |  |
| 60.  | Флаг   |  |  |
| 61.  | Гимн   |  |  |
| 62.  | Гимн   |  |  |
| 63.  | Гимн   |  |  |
| 64.  | Боевое знамя   |  |  |
| 65.  | Боевое знамя   |  |  |
| 66.  | Боевое знамя   |  |  |
| 67.  | Ордена - почетные награды  |  |  |
| 68.  | Ордена - почетные награды  |  |  |
| 69.  | Ордена - почетные награды  |  |  |
| <b>6. Край мой, Липецкий (33 часов)</b>              |  |  |  |
| 70.  | Историческое прошлое земли Липецкой                              |  |  |
| 71.  | Историческое прошлое земли Липецкой                              |  |  |
| 72.  | Историческое прошлое земли Липецкой                              |  |  |
| 73.  | Моя малая Родина   |  |  |
| 74.  | Моя малая Родина   |  |  |
| 75.  | Моя малая Родина   |  |  |
| 76.  | Великая Отечественная война в истории Липецкой области           |  |  |
| 77.  | Великая Отечественная война в истории Липецкой области           |  |  |
| 78.  | Великая Отечественная война в истории Липецкой области           |  |  |
| 79.  | Они прославили наш край  |  |  |
| 80.  | Они прославили наш край  |  |  |
| 81.  | Они прославили наш край  |  |  |
| 82.  | Они прославили наш край  |  |  |
| 83.  | Их именами названы улицы нашего города                           |  |  |
| 84.  | Их именами названы улицы нашего города                           |  |  |
| 85.  | Их именами названы улицы нашего города                           |  |  |
| 86.  | Их именами названы улицы нашего города                           |  |  |
| 87.  | Я иду, шагаю по родному краю (основы экскурсионной деятельности) |  |  |
| 88.  | Я иду, шагаю по родному краю (основы экскурсионной деятельности) |  |  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
| 89.  | Я иду, шагаю по родному краю (основы экскурсионной деятельности) |  |  |
| 90.  | Экскурсия в школьный музей «Истоки»                              |  |  |
| 91.  | Экскурсия в школьный музей «Истоки»                              |  |  |
| 92.  | Экскурсия в школьный музей «Истоки»                              |  |  |
| 93.  | Экскурсия в школьный музей «Истоки»                              |  |  |
| 94.  | Экскурсия в школьный музей «Ратная слава российской армии»       |  |  |
| 95.  | Экскурсия в школьный музей «Ратная слава российской армии»       |  |  |
| 96.  | Экскурсия в школьный музей «Ратная слава российской армии»       |  |  |
| 97.  | Экскурсия в школьный музей «Ратная слава российской армии»       |  |  |
| 98.  | История одного экспоната   |  |  |
| 99.  | История одного экспоната   |  |  |
| 100. | История одного экспоната   |  |  |
| 101. | История одного экспоната   |  |  |
| 102. | Викторина «Я - патриот»  |  |  |

## Оценочные материалы

### Викторина «Я - патриот»

Участники викторины:

1. Формируются две команды по шесть человек в каждой.
2. Совет консультантов (болельщики команд).
3. Жюри.
4. Ведущий.

Подготовительная работа: Конкурс проводится между командами.

Необходимо сформировать команды.

Команды выбирают капитана.

Этапы и правила игры:

1. В викторине участвуют 2 команды. Участники занимают место за своим столом.
2. У каждой команды должен быть Совет консультантов.
3. К помощи Совета могут прибегать команды, если у них есть затруднения с ответом. Совет может помогать командам: отвечать на поставленные вопросы, при этом жюри присуждает команде половину причитающихся баллов.
4. Жюри – состоит из трех человек, каждый из них оценивает ответы участников, определяет степень готовности участников, следят за тем, чтобы из зала не звучали подсказки. Если наблюдателем жюри будет зафиксирована подсказка, то участник, которому эта подсказка была адресована, теряет право ответа.

**Ведущий:** История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Помимо военных побед существуют события, достойные быть увековеченными в народной памяти.

Согласно Указу Президента Российской Федерации, Владимира Владимировича Путина, «О порядке установления в Российской Федерации памятных дней и профессиональных праздников» от 13.03.1995 № 32-ФЗ, настоящим Федеральным законом установлены Дни Славы русского оружия - дни воинской славы (победные дни) России (Дни воинской славы России) в ознаменование славных побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России, и памятные даты в истории Отечества, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни государства и общества .

В Российской Федерации установлены следующие дни воинской славы России:

**18 апреля** - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, **1242 год**);

**21 сентября** - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (**1380 год**);

**7 июля** - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (**1770 год**);

**10 июля** - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (**1709 год**);

**9 августа** - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (**1714 год**);

**24 декабря** - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (**1790 год**);

**11 сентября** - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (**1790 год**);

**8 сентября** - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (**1812 год**);

**1 декабря** - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (**1853 год**);

23 февраля - День защитника Отечества;

4 ноября - День народного единства.

**7 ноября** - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (**1941 год**);

**5 декабря** - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (**1941 год**);

**2 февраля** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (**1943 год**);

**23 августа** - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (**1943 год**);

**27 января** - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (**1944 год**);

**9 мая** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (**1945 год**).

**Ведущий:** Как вы видите, эти памятные даты также включают события периода Великой Отечественной Войны и ее событиям, ее героям будет посвящена наша викторина.

За каждый правильный ответ вы будете получать Георгиевскую ленточку. По завершению викторины, тот, кто соберет наибольшее количество лент, побеждает и получает памятный приз с символикой Великой Отечественной Войны.

**Ведущий: Итак, первым заданием будет определить по соответствующему описанию памятное событие и назвать его дату.**

1. А) Это сражение – самое крупное сражение Второй мировой войны. 200 дней и ночей - с 17 июля 1942 года - продолжалась эта битва при непрерывно возрастающем напряжении сил обеих сторон. В течение первых четырех месяцев шли упорные оборонительные бои, сначала в большой излучине Дона, а затем и в самом городе, бой шел за каждый этаж и подвал, за каждую стену. За этот период советские войска измотали рвавшуюся к Волге немецко-фашистскую группировку и вынудили ее перейти к обороне. Это было решающее сражение всей Второй мировой войны, в котором советские войска одержали крупнейшую победу. Эта битва ознаменовала начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом.

*(Ответ : Сталинградское сражение -2 февраля 1943 года).*

Б) Эта битва занимает в Великой Отечественной войне особое место. Она продолжалась 50 дней и ночей с 5 июля. По своему ожесточению и упорству эта битва не имеет себе равных. Сокрушительный разгром гитлеровских войск и последующий выход советских войск к Днепру завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. По мнению Маршала Советского Союза Г.К. Жукова сражение «по своим масштабам, ожесточенности, быстротечности и сменяемости боевой обстановки, стремительности и упорству борьбы, по количеству людей, не имеет равных в мировой истории за всю историю войн... битва, несомненно, самая крупная битва."

*(Ответ: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве – 23 августа 1943 г.);*

В) Началось очень трудное и сложное время для страны. Фашисты захватили многие города и населенные пункты, угоняли советских людей на принудительные работы в Германию, гибли не только солдаты и офицеры на фронте, но мучили и расстреливали тысячи мирных жителей, не щадя детей и женщин. И именно в это время было принято решение провести его на главной площади страны. Это была демонстрация силы и мощи государства в сложный период начала кровопролитной войны. Несомненно, это оказало сильное моральное воздействие и способствовало поднятию боевого духа в войсках, укрепило веру в нашу победу, хотя до нее было еще очень и очень далеко. Однако, надо было видеть, с каким настроением было воспринято в народе, на фронтах и в городах, известие о его проведении.

*(Ответ: 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции);*

Г) Данное событие стало решающим военно-политическим событием первого года Великой Отечественной войны. Одержав победу, наши войска окончательно похоронили фашистский план «молниеносной войны» (план «Блицкрига») и развеяли миф о непобедимости германской армии. Провалились расчеты гитлеровцев на непрочность советского общественного и государственного строя, советского тыла. В

итоге гитлеровское командование вынуждено было перейти к стратегической обороне на всем советско-германском фронте.

*(Ответ: 5 декабря – день начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941));*

Д) В этот день празднуется один из самых почитаемых праздников как в России, так и в странах СНГ. По славной традиции последних лет, повсеместно волонтерами раздаются Георгиевские ленточки, которые не только ветераны, но и молодежь повязывают и носят как символ связи поколений и памяти о Великой победе. Повсеместно проходят церемонии возложения цветов и венков к памятникам героям Великой Отечественной войны, проводятся различные мероприятия по чествованию ветеранов войны и работников тылового фронта, организуются праздничные концерты, уроки мужества в учебных заведениях, реконструкции сражений и многое другое.

*(Ответ: 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов).*

**Ведущий: О каком событии написаны строки стихотворения Юрия Воронова:**

«...Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пёстрыми цветут.  
А ленинградцы тихо плачут.  
Их радость велика, но боль  
Заговорила и прорвалась:  
На праздничный салют с тобой  
Пол-Ленинграда не поднялось».

*(Ответ: снятие блокады Ленинграда - 8 сентября 1941 года по 27 января 1944);*

**Ведущий: Назовите имя выдающегося советского военачальника и событие, о которых пойдёт речь в данном тексте.**

5 октября ему позвонил Сталин и вызвал в Москву - на подступах к столице сложилось тяжелое положение. 7 октября Маршал был уже в Кремле. Сталин назначил его командующим Западным фронтом, которую занимал Конев. Потратив два часа на изучение обстановки в Генеральном штабе, военачальник в ту же ночь отправился на Западный фронт. 10 октября он принял командование Западным фронтом и тут же поставил задачу: перекрыть танкоопасные направления, создать мощный заслон врагу имеющимися силами, ускорить прорыв и выход из окружения наших войск. Все это дало возможность выиграть время для занятия обороны. Маршал и штаб Западного фронта твердо держали управление войсками, молниеносно реагируя на любую опасность. Жестокой обороной наши войска изматывали врага. За каждый шаг продвижения немцы платили чрезмерную цену.

*(Ответ: Жуков Г.К., Битва за Москву)*

**Ведущий: Курская битва (битва на Курской дуге), длившаяся с 5 июля по 23 августа 1943 года, является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. В советской и российской историографии принято разделять сражение на три части. Перечислите их.**

*(Ответ: Курская оборонительная операция (5—23 июля); Орловская (12 июля — 18 августа) и Белгородско-Харьковская (3—23 августа) наступательные).*

**Ведущий:** Из перечисленных ниже городов-героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. выделите те, в которых произошли события, причисленные ко Дням воинской славы.

- Москва;
- Тула;
- Смоленск;
- Керчь;
- Ленинград (Санкт-Петербург);
- Новороссийск;
- Киев;
- Сталинград (Волгоград);
- Мурманск.

*(Ответ: Москва, Ленинград, Сталинград)*

**Ведущий:** Соотнесите кодовые названия немецких и советских операций и битвы, в которых они исполнялись:

1. «Цитадель»;
  2. «Тайфун»;
  3. «Кольцо»;
  4. «Искра».
- А) Снятие блокады Ленинграда;  
Б) Сталинградская битва;  
В) битва под Москвой;  
Г) Курская битва.

*(Ответ: 1- г; 2- в; 3- б; 4- а)*

**Ведущий:** Составьте из перечисленных событий Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. хронологическую цепочку.

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.;
- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой;
- День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва.

**Ведущий:** Вы отлично справились со всеми заданиями, а теперь настало время подвести итоги нашей викторины. Напоминаю, обладатель большего количества Георгиевских лент становится победителем.

**Ведущий:** Это навечно великие даты. Наша память – наша сила. Пока будем помнить подвиг защитников Родины, мы несокрушимы и непобедимы. Это заповедь павших в боях воинов для всех нас – от мала до велика, для каждого гражданина. Быть верным этому завету – значит быть достойным наследником славы победителей, надежным защитником нашей Родины!